*Lernfeld:* 05 – Gesundheitskompetente System- & Organisationsentwicklung

|  |
| --- |
| *Themenschwerpunkt:* **„Berücksichtigung und Einbeziehung von Familiensystemen“** |
| **Lernergebnisse** | **Lerninhalte** | **Literatur / Links**  | **EQR**  |
| Die Lernenden erklären das System Familie als Teil größerer Suprasysteme und den verschiedenen Subsytemen.  | * Systemtheorie
* Einfluss der Supra- und Subsysteme
* Familie: Begriff, Beziehungen, Dynamik und Rollen
* Familienstrukturen, Wandel der familialen Lebensform
* Diversity
 | Friedemann, M.-L./Köhlen, C. (2016): Pflege von Familien. [Familien- und umweltbezogene Pflege: Die Theorie](https://www.amazon.de/dp/3456858485/ref%3Drdr_ext_tmb) des systemischen Gleichgewichts und ihre Umsetzung. 4. überarb. u. erg. Auflage, Bern, HogrefeWright, L. M./Leahey, M. (2016): Familienzentrierte Pflege. Lehrbuch für Familien-Assessment und Interventionen. 2. vollst. überarb. u. erg. Aufl. Bern, Verlag Hans Huber.Gehring, M./Kean, S.; Hackmann, M./Büscher, A. (Hg.) (2001): Familienbezogene Pflege. Bern, Verlag Hans Huber. | 5 | 6 |
| Die Lernenden benennen und erklären Konzepte für die Arbeit mit Familien.  | * Family Health Nursing
* das Calgary Familien-Assessment-Modell
	+ Kategorien und
	+ Subkategorien
* Genogramm und Ökogramm
 | Wright, L. M./Leahey, M. (2016): Familienzentrierte Pflege. Lehrbuch für Familien-Assessment und Interventionen. 2. vollst. überarb. u. erg. Aufl. Bern, Verlag Hans Huber. |
| Die Lernenden beschreiben die Auswirkungen/den Zusammenhang des Familiensystems auf die Gesundheit.  | * Angehörigenpflege in unterschiedlichen Settings
* Genogramm und Ökogramm
 | w.o. |
| Die Lernenden wenden zur Erfassung des Familiensystems spezifische Instrumente an.  | * Interpretieren Geno- und Ökogramme
* Erstellung gut verständlicher Geno- und Ökogramme
 | w.o. |
| Die Lernenden bereiten Familiengespräche vor und üben trainieren diese.   | * Beziehungsaufbau
* Assessment
* Hypothesenbildung
* Intervention
* Abschluss
 | w.o. |
| Die Lernenden wenden systemische Methoden im Familiengespräch gezielt an.  | * Zirkuläre Fragen
* Refraiming
* Fragen zur Situation
* Verbalisieren/Paraphrasieren, …
 | w.o. |
| Die Lernenden reflektieren ihre eigene Familienstruktur und Netzwerke mit dem Einfluss auf die Gesundheitskompetenzen.  | * Eigenes Geno- und Ökogramm erstellen
 | w.o. |
| Die Lernenden erkennen und erfassen das Gesundheitsverhalten unterschiedlicher Familiensysteme, analysieren und diskutieren diese.  | * Assessments
* Evidenzbasierte Gesundheitsinformationen
* Diversity
* Kommunikation und Interaktion
 | w.o. |
| Die Lernenden planen Interventionen zur Verbesserung der Gesundheitskompetenzen der Familie in unterschiedlichen Settings.  | * Assessments
* Evidenzbasierte Gesundheitsinformationen
* Grundhaltung der Gesprächsführung
 | w.o. |