*Lernfeld:* 05 – Gesundheitskompetente System- & Organisationsentwicklung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Themenschwerpunkt:* **„Berücksichtigung und Einbeziehung von Familiensystemen“** | | | |
| **Lernergebnisse** | **Lerninhalte** | **Literatur / Links** | **EQR** |
| Die Lernenden erklären das System Familie als Teil größerer Suprasysteme und den verschiedenen Subsytemen. | * Systemtheorie * Einfluss der Supra- und Subsysteme * Familie: Begriff, Beziehungen, Dynamik und Rollen * Familienstrukturen, Wandel der familialen Lebensform * Diversity | Friedemann, M.-L./Köhlen, C. (2016): Pflege von Familien. [Familien- und umweltbezogene Pflege: Die Theorie](https://www.amazon.de/dp/3456858485/ref=rdr_ext_tmb) des systemischen Gleichgewichts und ihre Umsetzung. 4. überarb. u. erg. Auflage, Bern, Hogrefe  Wright, L. M./Leahey, M. (2016): Familienzentrierte Pflege. Lehrbuch für Familien-Assessment und Interventionen. 2. vollst. überarb. u. erg. Aufl. Bern, Verlag Hans Huber.  Gehring, M./Kean, S.; Hackmann, M./Büscher, A. (Hg.) (2001): Familienbezogene Pflege. Bern, Verlag Hans Huber. | 5 | 6 |
| Die Lernenden benennen und erklären Konzepte für die Arbeit mit Familien. | * Family Health Nursing * das Calgary Familien-Assessment-Modell   + Kategorien und   + Subkategorien * Genogramm und Ökogramm | Wright, L. M./Leahey, M. (2016): Familienzentrierte Pflege. Lehrbuch für Familien-Assessment und Interventionen. 2. vollst. überarb. u. erg. Aufl. Bern, Verlag Hans Huber. |
| Die Lernenden beschreiben die Auswirkungen/den Zusammenhang des Familiensystems auf die Gesundheit. | * Angehörigenpflege in unterschiedlichen Settings * Genogramm und Ökogramm | w.o. |
| Die Lernenden wenden zur Erfassung des Familiensystems spezifische Instrumente an. | * Interpretieren Geno- und Ökogramme * Erstellung gut verständlicher Geno- und Ökogramme | w.o. |
| Die Lernenden bereiten Familiengespräche vor und üben trainieren diese. | * Beziehungsaufbau * Assessment * Hypothesenbildung * Intervention * Abschluss | w.o. |
| Die Lernenden wenden systemische Methoden im Familiengespräch gezielt an. | * Zirkuläre Fragen * Refraiming * Fragen zur Situation * Verbalisieren/Paraphrasieren, … | w.o. |
| Die Lernenden reflektieren ihre eigene Familienstruktur und Netzwerke mit dem Einfluss auf die Gesundheitskompetenzen. | * Eigenes Geno- und Ökogramm erstellen | w.o. |
| Die Lernenden erkennen und erfassen das Gesundheitsverhalten unterschiedlicher Familiensysteme, analysieren und diskutieren diese. | * Assessments * Evidenzbasierte Gesundheitsinformationen * Diversity * Kommunikation und Interaktion | w.o. |
| Die Lernenden planen Interventionen zur Verbesserung der Gesundheitskompetenzen der Familie in unterschiedlichen Settings. | * Assessments * Evidenzbasierte Gesundheitsinformationen * Grundhaltung der Gesprächsführung | w.o. |