*Lernfeld 04:* Kommunikation & Kooperation

|  |
| --- |
| *Themenschwerpunkt:* **„Leitfäden und Handbücher zur Erstellung von Gesundheitsinformation“** |
| **Lernergebnisse** | **Lerninhalte** | **Literatur / Links**  | **EQR**  |
| Die Lernenden wenden Leitfäden und Handbücher zur Erstellung von Gesundheitsinformationen an.  | * Anwendung des „Hamburger Verständlichkeitskonzept“ für verständliches Schreiben.
 | Einfaches Tool für bessere Texte: Das Hamburger Verständlichkeitsmodellhttps://deutsch-werkstatt.de/hamburger-verstaendlichkeitsmodell/Schulz von Thun, Friedemann (1975):  Psychologie Heute.  <http://www.tekom.de/fileadmin/Dokumente_tk/tk_3-2015/tk315-Verstaendlichinformieren.pdf>Leitlinie evidenzbasierte Gesundheitsinformation. (2017):<http://www.leitlinie-gesundheitsinformation.de>Gute Praxis Gesundheitsinformation. (2015) Deutsches Netzwerk Evidenzbasierte Medizin <http://www.ebm-netzwerk.de/pdf/publikationen/gpgi.pdf>Health Literacy Online (2015):Ein Leitfaden zur Erstellung von leicht les- und verstehbaren Internetseiten, durch alle Produktionsschritte einer Gesundheitswebsite. <https://health.gov/healthliteracyonline/> | 6 |
| Die Lernenden erstellen einfache, gut verständliche Gesundheitsinformationsmaterialien und präsentieren diese.  | * Eigene Printmedien für die Gesundheitsberatung von PatienInnen und Angehörige.
 | London, Fran: Informieren, Schulen, Beraten. Praxishandbuch zur pflegebezogenen Patientenedukation. Verlag Hans Huber, 2. Aufl., Bern, 2010.  | 6 |
| Die Lernenden werten ihre verfassten Gesundheitsinformations-Texte mit einem Textanalyse-Programm aus und modifizieren diese.  | * Analyse der Textverständlichkeit
 | Textanalyse-Programme:<http://www.leichtlesbar.ch/html/index.html><http://wortliga.de/textanalyse/> | 6 |