*Lernfeld 01:* Fakten zur Gesundheitskompetenz

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Themenschwerpunkt:* **„Konkretisierung vulnerabler Gruppen“** | | | |
| **Lernergebnisse** | **Lerninhalte** | **Literatur / Links** | **EQR** |
| Die Lernenden definieren Vulnerabilität  Die Lernenden stellen vulnerable Gruppen als Adressatinnen und Adressaten gesundheitsberuflicher Arbeit dar | Vulnerable Gruppen als Adressantinnen und Adressaten sozialer Arbeit  Evidenzbasierte Daten zur gesundheitlichen Versorgung der europäischen Bevölkerung mit dem Blick auf vulnerable Gruppen  Interkulturalität und der Umgang mit Fremden  Ethik und Vulnerabilität | Aldridge, R.W. et al (2017): Falling through the Cracks: The Failure of Universal Healthcare Coverage  in Europe, European Network to Reduce Vulnerabilities in Health Observatory Report. London\*  **\*Hinweis**: Dieser 50seitige Artikel ist kostenlos downloadbar, siehe auch unter: <http://www.forum-gesundheitspolitik.de/artikel/artikel.pl?artikel=2590>  Bergmann, L./ Frewer, A. (Hg.) (2019): Autonomie und Vulnerabilität in der Medizin. Bielefeld: transcript Verlag  Dederich, M./Zirfas, J. (Hg.) (2017): Vulnerabilität. Pädagogische Herausforderung und Aufgabe. Stuttgart: Kohlhammer  Lueger-Schuster, B. (2011): Ethik im Umgang mit vulnerablen Gruppen. In: Felnhofer, A. et al (Hg.), Ethik in der Psychologie, Wien 2011, S. 111- | 2-6 |
| Die Lernenden erklären sog. nichtexklusive Schutzbereiche im Zusammenhang mit Vulnerabilität | Nichtexklusive Schutzbereiche (Behinderung, Pflegebedürftigkeit, Hilfslosigkeit u.a.) | Schnell, M.W. (2017): Ethik im Zeichen vulnerabler Gruppen. Leiblichkeit-Endlichkeit-Nichtexklusivität. Stuttgart: Kohlhammer |  |