*Lernfeld 01:* „Fakten zur Gesundheitskompetenz“

|  |
| --- |
| *Themenschwerpunkt:* **„Messung von Gesundheitskompetenz“** |
| **Lernergebnisse** | **Lerninhalte** | **Literatur / Links**  | **EQR**  |
| Die Lernenden können die Datenerhebungs- und Auswertungsinstrumente des HLS-EU-Q 47 und des HLS-EU-Q16 erklären und beurteilen  | GesundheitskompetenzmatrixItems des HLS-EU-Q 47 und des HLS-EU-Q 16Methodik der Datenerhebung – Fragebogenkonstrukt: wo liegen die Vorteile und wo werden Grenzen erreichtMethodik der Datenauswertung und Interpretation | Pelikan, J. M./Schaeffer, D. (Hg.) (2017): Health Literacy. Forschungsstand und Perspektiven. Hogrefe AG: Bern (S. 93 – 125) | 6 |
| Die Lernenden können die Datenerhebungs- und Auswertungsinstrumente der Gesundheitskompetenz-Jugendstudie mit dem European Health Literacy Survey vergleichen | Unterschiede und Gemeinsamkeiten mit der HLS-EU-Studie herausarbeiten | Pelikan, J. M. /Schaeffer, D. (Hg.) (2017): Health Literacy. Forschungsstand und Perspektiven. Hogrefe AG: Bern (S. 175 – 188) | 6 |
| Die Lernenden können die Ergebnisse der österreichischen Gesundheitskompetenz-Jugendstudie benennen und mit dem European Health Literacy Survey vergleichen | Ergebnisse der österreichischen Gesundheitskompetenz-JugendstudieDiskussion und Vergleich mit den Ergebnissen der HLS-EU-Studiedrei Arten von Konsequenzen der Gesundheitskompetenz* Gesundheitsverhalten und -risiken
* Selbst eingeschätzter Gesundheitsstatus
* Inanspruchnahme des Krankenbehandlungssystems
 | Pelikan, J. M. /Schaeffer, D. (Hg.) (2017): Health Literacy. Forschungsstand und Perspektiven. Hogrefe AG: Bern (S. 175 – 188) | 5 |