*Lernfeld 01:* „Fakten zur Gesundheitskompetenz“

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Themenschwerpunkt:* **„Messung von Gesundheitskompetenz“** | | | |
| **Lernergebnisse** | **Lerninhalte** | **Literatur / Links** | **EQR** |
| Die Lernenden können die Datenerhebungs- und Auswertungsinstrumente des HLS-EU-Q 47 und des HLS-EU-Q16 erklären und beurteilen | Gesundheitskompetenzmatrix  Items des HLS-EU-Q 47 und des HLS-EU-Q 16  Methodik der Datenerhebung – Fragebogenkonstrukt: wo liegen die Vorteile und wo werden Grenzen erreicht  Methodik der Datenauswertung und Interpretation | Pelikan, J. M./Schaeffer, D. (Hg.) (2017): Health Literacy. Forschungsstand und Perspektiven. Hogrefe AG: Bern (S. 93 – 125) | 6 |
| Die Lernenden können die Datenerhebungs- und Auswertungsinstrumente der Gesundheitskompetenz-Jugendstudie mit dem European Health Literacy Survey vergleichen | Unterschiede und Gemeinsamkeiten mit der HLS-EU-Studie herausarbeiten | Pelikan, J. M. /Schaeffer, D. (Hg.) (2017): Health Literacy. Forschungsstand und Perspektiven. Hogrefe AG: Bern (S. 175 – 188) | 6 |
| Die Lernenden können die Ergebnisse der österreichischen Gesundheitskompetenz-Jugendstudie benennen und mit dem European Health Literacy Survey vergleichen | Ergebnisse der österreichischen Gesundheitskompetenz-Jugendstudie  Diskussion und Vergleich mit den Ergebnissen der HLS-EU-Studie  drei Arten von Konsequenzen der Gesundheitskompetenz   * Gesundheitsverhalten und -risiken * Selbst eingeschätzter Gesundheitsstatus * Inanspruchnahme des Krankenbehandlungssystems | Pelikan, J. M. /Schaeffer, D. (Hg.) (2017): Health Literacy. Forschungsstand und Perspektiven. Hogrefe AG: Bern (S. 175 – 188) | 5 |