*Lernfeld 01:* Fakten zur Gesundheitskompetenz

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Themenschwerpunkt:* **„Definitionszugänge und Definitionsvielfalt“** | | | |
| **Lernergebnisse** | **Lerninhalte** | **Literatur / Links** | **EQR** |
| Die Lernenden vergleichen unterschiedliche Definitionen des Begriffes „Gesundheitskompetenz“ und können die Definitionsvielfalt kritisch reflektieren | Grundverständnis von Gesundheit  Kritische Gesundheitskompetenz  Definitionen gemäß WHO, Nutbeam, Sorensen et al, Parker, Pelikan u.a. | Abel, T. (2015): Gesundheitskompetenz/Health Literacy: Von Definitionen über Konzepte zu den Operationalisierungen – und zurück. In: Health Literacy/Gesundheitsförderung – Wissenschaftliche Definitionen, empirische Befunde und gesellschaftlicher Nutzen, BzGA, Gesundheitsförderung konkret, Bd. 20, Köln, S. 13-20.  Bauer, R. & Wesenauer, A. (Hg.) (2015): Zukunftsmotor Gesundheit. Entwürfe für das Gesundheitssystem von morgen. Wiesbaden: Springer  Schaeffer, D.; Pelikan, J. (Hg). (2017): Health Literacy. Forschungsstand und Perspektiven. Bern: Hogrefe  Schaeffer, D., Hurrelmann, K., Bauer, U., Kopatzik, K. (Hg.): Nationaler Aktionsplan Gesundheitskompetenz. Die Gesundheitskompetenz in Deutschland stärken. Berlin: KomPart 2018. | 5-6 |