*Lernfeld 01:* Fakten zur Gesundheitskompetenz

|  |
| --- |
| *Themenschwerpunkt:* **„Definitionszugänge und Definitionsvielfalt“** |
| **Lernergebnisse** | **Lerninhalte** | **Literatur / Links**  | **EQR**  |
| Die Lernenden vergleichen unterschiedliche Definitionen des Begriffes „Gesundheitskompetenz“ und können die Definitionsvielfalt kritisch reflektieren | Grundverständnis von GesundheitKritische GesundheitskompetenzDefinitionen gemäß WHO, Nutbeam, Sorensen et al, Parker, Pelikan u.a. | Abel, T. (2015): Gesundheitskompetenz/Health Literacy: Von Definitionen über Konzepte zu den Operationalisierungen – und zurück. In: Health Literacy/Gesundheitsförderung – Wissenschaftliche Definitionen, empirische Befunde und gesellschaftlicher Nutzen, BzGA, Gesundheitsförderung konkret, Bd. 20, Köln, S. 13-20.Bauer, R. & Wesenauer, A. (Hg.) (2015): Zukunftsmotor Gesundheit. Entwürfe für das Gesundheitssystem von morgen. Wiesbaden: SpringerSchaeffer, D.; Pelikan, J. (Hg). (2017): Health Literacy. Forschungsstand und Perspektiven. Bern: HogrefeSchaeffer, D., Hurrelmann, K., Bauer, U., Kopatzik, K. (Hg.): Nationaler Aktionsplan Gesundheitskompetenz. Die Gesundheitskompetenz in Deutschland stärken. Berlin: KomPart 2018. | 5-6 |