*Lernfeld 04:* Kommunikation & Kooperation

|  |
| --- |
| *Themenschwerpunkt:* **„Herausforderungen bei der Erstellung von Gesundheitsinformationen“** |
| **Lernergebnisse** | **Lerninhalte** | **Literatur / Links**  | **EQR**  |
| Die Lernenden benennen Kriterien, die für die Erstellung von schriftlichen Gesundheitsinformationen wesentlich sind. | * Nutzerfreundlich Präsentation von Gesundheitsinformationsmaterialien (Schrift, Piktogramme u.a.)
* Kulturelle Korrektheit
* Partizipation in der Medienentwicklung
* Kontextbezogene Gesundheitsinformationen
* Evidenzbasierung
 | Gute Gesundheitsinformation Österreich. 15 Qualitätskriterien.<https://oepgk.at/wp-content/uploads/2018/10/gute-gesundheitsinformation-oesterreich-3.pdf>Schulz von Thun, Friedemann (1975):  Psychologie Heute.  <http://www.tekom.de/fileadmin/Dokumente_tk/tk_3-2015/tk315-Verstaendlichinformieren.pdf>Anleitung zur Einfachheit: Simply Put (2010, USA). <https://www.cdc.gov/healthliteracy/pdf/simply_put.pdf>Handbuch für Gesundheistsinformationen: Health Literacy Style Manual. (2005, USA). Prepared for kids & families. <https://www.cdc.gov/healthliteracy/pdf/simply_put.pdf>Schweizerisches Qualitätskriterien für migrationsgerechte Informations materialien zu Gesundheitsthemen. Eine Orientierungshilfe für Institutionen und Projektverantwortlich.<http://www.migesplus.ch/fileadmin/Dokumente/Qualitaetskriterien/Qual_kriterien_dt.pdf>Methodenbox. Die gesundheits-kompetente Sozialversicherung:<http://www.hauptverband.at/portal27/hvbportal/content?portal:windowState=normal&portal:cacheLevel=PAGE&portal:portletMode=view&portal:componentId=gtn74456702-a4bc-4f9f-ab1d-a740ab3942f9&resourcestate=JBPNS_rO0ABXc_AAljb250ZW50aWQAAAABAAwxMDAwOC42NDQ2MDYAB3ZlcnNpb24AAAABAAoxNTA4MjQ3OTM0AAdfX0VPRl9f&portal:type=resource>GVG (2011): Gesundheitsinformationen in Deutschland. Eine Übersicht zu Anforderungen, Angeboten und Herausforderungen. Köln<http://gesundheitsziele.de/cms/medium/675/Band_67_f.pdf>London, Fran: Informieren, Schulen, Beraten. Praxishandbuch zur pflegebezogenen Patientenedukation. Verlag Hans Huber, 2. Aufl., Bern, 2010, S. 147 ff.  | 5 | 6 |
| Die Lernenden recherchieren nach schriftlichen Gesundheitsinformationsmaterialien (Internet, Klinikum, …) und beurteilen diese anhand von Bewertungsinstrumenten. | Analyse und kritische Beurteilung der verwendeten Informationsmaterialien.Handhabung des SAM-Bewertungsbogen | London, Fran: Informieren, Schulen, Beraten. Praxishandbuch zur pflegebezogenen Patientenedukation. Verlag Hans Huber, 2. Aufl., Bern, 2010. S. 183-191Beratungsbroschüren z.B.:Programm ELIPS® (Geneve)<https://www.hug-ge.ch/de/elips/beratungsbroschueren-gesundheit> | 5 | 6 |
| Die Lernenden reflektieren die Informationsmaterialien der regionalen Gesundheitseinrichtungen hinsichtlich ihrer kulturellen Diversität. | * Diversity, Chancengleichheit
* Bewertung von Gesundheitsinformationsmaterialien
 | Schweizerisches Qualitätskriterien für migrationsgerechte Informations-materialien zu Gesundheitsthemen. Eine Orientierungshilfe für Institutionen und Projektverantwortlich.<http://www.migesplus.ch/fileadmin/Dokumente/Qualitaetskriterien/Qual_kriterien_dt.pdf> | 5 | 6 |