*Lernfeld 04:* Kommunikation & Kooperation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Themenschwerpunkt:* **„Herausforderungen bei der Erstellung von Gesundheitsinformationen“** | | | |
| **Lernergebnisse** | **Lerninhalte** | **Literatur / Links** | **EQR** |
| Die Lernenden benennen Kriterien, die für die Erstellung von schriftlichen Gesundheitsinformationen wesentlich sind. | * Nutzerfreundlich Präsentation von Gesundheitsinformationsmaterialien (Schrift, Piktogramme u.a.) * Kulturelle Korrektheit * Partizipation in der Medienentwicklung * Kontextbezogene Gesundheitsinformationen * Evidenzbasierung | Gute Gesundheitsinformation Österreich. 15 Qualitätskriterien.  <https://oepgk.at/wp-content/uploads/2018/10/gute-gesundheitsinformation-oesterreich-3.pdf>  Schulz von Thun, Friedemann (1975):  Psychologie Heute.  <http://www.tekom.de/fileadmin/Dokumente_tk/tk_3-2015/tk315-Verstaendlichinformieren.pdf>  Anleitung zur Einfachheit: Simply Put (2010, USA). <https://www.cdc.gov/healthliteracy/pdf/simply_put.pdf>  Handbuch für Gesundheistsinformationen: Health Literacy Style Manual. (2005, USA). Prepared for kids & families. <https://www.cdc.gov/healthliteracy/pdf/simply_put.pdf>  Schweizerisches Qualitätskriterien für migrationsgerechte Informations materialien zu Gesundheitsthemen. Eine Orientierungshilfe für Institutionen und Projektverantwortlich.  <http://www.migesplus.ch/fileadmin/Dokumente/Qualitaetskriterien/Qual_kriterien_dt.pdf>  Methodenbox. Die gesundheits-kompetente Sozialversicherung:  <http://www.hauptverband.at/portal27/hvbportal/content?portal:windowState=normal&portal:cacheLevel=PAGE&portal:portletMode=view&portal:componentId=gtn74456702-a4bc-4f9f-ab1d-a740ab3942f9&resourcestate=JBPNS_rO0ABXc_AAljb250ZW50aWQAAAABAAwxMDAwOC42NDQ2MDYAB3ZlcnNpb24AAAABAAoxNTA4MjQ3OTM0AAdfX0VPRl9f&portal:type=resource>  GVG (2011): Gesundheitsinformationen in Deutschland. Eine Übersicht zu Anforderungen, Angeboten und Herausforderungen. Köln  <http://gesundheitsziele.de/cms/medium/675/Band_67_f.pdf>  London, Fran: Informieren, Schulen, Beraten. Praxishandbuch zur pflegebezogenen Patientenedukation. Verlag Hans Huber, 2. Aufl., Bern, 2010, S. 147 ff. | 5 | 6 |
| Die Lernenden recherchieren nach schriftlichen Gesundheitsinformationsmaterialien (Internet, Klinikum, …) und beurteilen diese anhand von Bewertungsinstrumenten. | Analyse und kritische Beurteilung der verwendeten Informationsmaterialien.  Handhabung des SAM-Bewertungsbogen | London, Fran: Informieren, Schulen, Beraten. Praxishandbuch zur pflegebezogenen Patientenedukation. Verlag Hans Huber, 2. Aufl., Bern, 2010. S. 183-191  Beratungsbroschüren z.B.:  Programm ELIPS® (Geneve)  <https://www.hug-ge.ch/de/elips/beratungsbroschueren-gesundheit> | 5 | 6 |
| Die Lernenden reflektieren die Informationsmaterialien der regionalen Gesundheitseinrichtungen hinsichtlich ihrer kulturellen Diversität. | * Diversity, Chancengleichheit * Bewertung von Gesundheitsinformationsmaterialien | Schweizerisches Qualitätskriterien für migrationsgerechte Informations-materialien zu Gesundheitsthemen. Eine Orientierungshilfe für Institutionen und Projektverantwortlich.  <http://www.migesplus.ch/fileadmin/Dokumente/Qualitaetskriterien/Qual_kriterien_dt.pdf> | 5 | 6 |